

Inčukalna Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalnā, 2022.gada 19.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla (5 gadi)	20V211001		P-5085	30.08.2021.	-	-
Vizuāli plastiskā māksla (6 gadi)	20V211001		P-5099	30.08.2021.	28	29
Klavierspēle	20V212011		P-5086	30.08.2021.	18	18
Akordeona spēle	20V212011		P-5087	30.08.2021.	7	7
Vijoles spēle	20V212021		P-5088	30.08.2021.	7	7
Ģitāras spēle	20V212021		P-5089	30.08.2021.	6	6
Flautas spēle	20V212031		P-5090	30.08.2021.	8	8
Klarnetes spēle	20V212031		P-5091	30.08.2021.	7	7
Saksofona spēle	20V212031		P-5092	30.08.2021.	1	1
Mežraga spēle	20V212031		P-5093	30.08.2021.	1	1
Trompetes spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5094	30.08.2021.	2	2
Trombona spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5095	30.08.2021.	0	0
Tubas spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5096	30.08.2021.	1	1
Eifonija spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5097	30.08.2021.	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5098	30.08.2021.	4	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (0);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0)

1.2.3. cits iemesls (2 audzēkņi pārslodzes dēļ pārtraukuši mācības)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērnos interesi par mākslu, mūziku, palīdzēt veidoties viņu vērtību sistēmai, celt bērnu pašapziņu un attīstīt viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Centība, Draudzība, Cieņa, Sadarbība, Sapratne.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt metodiskā darba kapacitāti	a) kvalitatīvi Izveidotas metodiskās komisijas. Izstrādāt ieteikumus jauno pedagogu pedagoģisko kompetenču pilnveidošanai	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 75% pedagogu iesaistās metodisko komisiju darbā	Sasniegts
Nr.2 Jaunu mācību līdzekļu izveidošana, inovatīvas darba metodes	a) kvalitatīvi Pedagogi nodarbībās izmanto mūsdienīgus, modernus nošu materiālus. Stundās tiek ieviestas inovācijas (improvizācija, komponēšana)	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi 50% skolotāju izmanto modernus nošu materiālus	Daļēji sasniegts
Nr.3 Papildinstrumenta apguve mūzikas programmās	a) Kvalitatīvi Spējīgākie audzēkņi apgūst otra mūzikas instrumenta spēli	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 5 audzēkņi apgūst otra mūzikas instrumenta spēli	Daļēji sasniegts
Nr.4 Labvēlīga radošā, psiholoģiskā un estētiskā vide izglītības iestādē	a) Kvalitatīvi Audzēkņi izsaka savus priekšlikumus skolas vides uzlabošanai diskusiju klubīnos. Audzēkņi un vecāki iesaistīti skolas estētiskās vides iekārtošanā	Sasniegts

	b) Kvantitatīvi Reizi semestrī notiek diskusiju klubiņi audzēkņiem. 4 reizes gadā skolas telpās tiek mainīta radīto darbu ekspozīcija	Sasniegts
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūzikas un mākslas izglītības kvalitātes paaugstināšana. Diferencēta pieeja, vērsta uz indivīda spējām, sasniegumiem un talantiem	a) kvalitatīvi Individualizēta pieeja audzēkņiem, īpaši audzēkņiem ar uzvedības vai attīstības traucējumiem	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu darba metodes vērsta uz diferencētu pieeju audzēkņiem	
Nr.2 Labvēlīgas psiholoģiskās un estētiskās vides uzturēšana	a) kvalitatīvi Labvēlīga gaisotne stundās, starpbrīžos, diskusiju klubiņi audzēkņiem problēmu noteikšanai un risināšanai	
	b) kvantitatīvi 1 reizi semestrī notiek diskusiju klubiņi audzēkņiem. 2 reizes semestrī tiek nomainīta mākslas ekspozīcija skolas telpās	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti katra mācību posma (mācību	Analizēt un vērtēt izglītojamo sasniegumus izglītības programmas noslēgumā, lai konstatētu nepieciešamās izmaiņas mācību priekšmeta saturā un programmas noslēguma prasībās.

<p>priekšmeta) un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.</p> <p>Izglītības iestāde vērtē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi.</p> <p>Izglītības programmas pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.</p>	
<p>Izglītības iestāde vismaz reizi gadā apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku.</p> <p>Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem mācību un prasmju uzlabošanā.</p>	<p>Uzkrāt un analizēt datus par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Sniegt pārskatu par tiem arī audzēkņu vecākiem.</p>
<p>Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (mazāk nekā 20%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs.</p> <p>Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši atsevišķi sasniegumi konkursos un skatēs vietējā mērogā.</p> <p>Pedagogi atbalsta izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš un virza šos izglītojamos dalībai konkursos, izstādēs.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursā (vismaz pirmajā kārtā).</p>	<p>Metodiskajās komisijās izstrādāt sistēmu, kā atbalstīt izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p> <p>Katram pedagogam izvirzīt mērķi – virzīt audzēkņus dalībai konkursos un izstādēs.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Pārsvarā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē nenotiek diskriminācija, ksenofobija. Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visiem</p>	

izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde pamatā nodrošina pieejamību: a) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; b) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; c) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; d) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Ieviest jaunās plānotās programmas – tautas mūzikas klase vai populārās mūzikas klase, kokles spēles klase. Diferencēt mācību uzdevumus, lai sekmētu izglītības pieejamību dažādu līmeņu un talanta audzēkņiem.
Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē, ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Regulāras pārrunas ar vecākiem un audzēkņiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārsvarā visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Vismaz reizi divos gados pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus, nepieciešamības gadījumā atjaunot,
Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi (veiktās aptaujas), ka pārsvarā	Veikt preventīvo darbu (diskusijas, pārrunas, situāciju analīze), lai novērstu iespējamus

<p>visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki izglītības programmas īstenošanās ēkās un to teritorijā jūtas fiziski droši.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek fiksēta, izmantojot dažādus datu avotus (piemēram, aptaujas, specifisku gadījumu apraksti, dienasgrāmatas ieraksti, ziņojumi u.tml.).</p>	<p>fiziskās drošības pārkāpumus.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.</p> <p>Izglītības iestādei ir pierādījumi (piemēram, aptauju vai interviju dati), ka vismaz 75% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības.</p>	<p>Piesaistīt karjeras konsultantus talantīgo bērnu laicīgai nākotnes izglītības plānošanai, novērst riskus vēlmei priekšlaicīgi pamest mācības.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos.</p> <p>Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību</p>	<p>Nepieciešams iegādāties vēl 4 datorus, 1 kopētāju, lai vismaz 70% pedagogiem tie būtu pieejami mācību procesa nodrošināšanai.</p>

<p>procesā nepieciešamie resursi, piemēram, mūzikas instrumenti, nošu grāmatas, digitālie rīki u.tml., tie ir ērti pieejami.</p> <p>Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Resursi tiek izmantoti izglītības procesā.</p> <p>Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vismaz minimālais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Izglītības iestādē procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.</p> <p>Izglītības iestādes darbiniekiem nepieciešamības gadījumā ir pieejams tehniskais atbalsts darbā ar IKT</p>	<p>Skola jānodrošina ar digitālajiem mācību līdzekļiem. Infrastruktūras uzlabošanai piesaistīt KKF vai ESF finansējumu.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek monitorēts un izvērtēts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums, to pieejamība un resursi tiek pārdalīti (piemēram, no vienas telpas uz citu, no viena pedagoga citam), lai nodrošinātu, ka tie tiek efektīvi izmantoti.</p> <p>Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.</p> <p>Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām.</p> <p>Vismaz 50% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus) izmantošanu.</p>	
<p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno izglītības iestādes ēkas un telpas, lai tās būtu</p>	<p>Kamēr skola nevar nodrošināt izstāžu un koncertu telpas, izmantot Tautas nama vai</p>

<p>modernas un veicinātu mācīšanos. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir estētiski noformētas, mūsdienīgas. Mācību procesā pārsvarā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra. Izglītojamiem ir iespēja atstāt izglītības iestādes telpās individuālos mācību līdzekļus. Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Tās rada drošības izjūtu, ir ērtas un pārdomātas, ir estētiski iekārtotas, mūsdienīgas, ergonomiskas un ērtas. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un estētiski iekārtota.</p>	<p>pamatskolas piedāvātās telpas. Pagalma teritorijā, garāžā plānots iekārtot mākslas darbnīcu.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā 2021./2022.māc.gadā nav realizētu projektu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021.gada augustā uz 3 gadiem noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par e- klases ieviešanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:	Prioritātes ieviešana:
Veicināt sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.	Plānot un organizēt pasākumus, pilnveidojot skolēnu pašpārvaldes prasmes.
Veicināt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi paust savu viedokli, piedalīties un reklamēt skolas aktivitātes.	Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.
Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.	Organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos.
Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.	Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
Stiprināt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, veicināt izpratni par	Veicināt piedalīšanos vietējos, starptautiskos konkursos, stiprinot vietējo tradīciju

vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.	saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē.
Veicināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Nodrošināt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.	Organizēt pasākumus, kas veicina domāšanu par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju (mākslas projekti par ottrreizējo pārstrādi, eko materiāliem u.c.).
Veicināt personīgās karjeras izaugsmi.	Organizēt pasākumu, piesaistot karjeras konsultantu, uzaicinot ciemos bijušos skolas audzēkņus, kas veiksmīgi turpina strādāt ar mūziku vai mākslu saistītās profesijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads pagāja gan darbojoties klātienē, gan pandēmijas apstākļos. Pandēmija mazliet ietekmējusi mācību sasniegumus un pārbaudes darbu rezultātus.

Ir bijušas publiskas aktivitātes – nodaļu koncerti, Mātes dienas koncerts, izstādes gan novada mērogā, gan pagasta mērogā, atvērto durvju pasākums u.c. Vijoļes klases audzēkne ar labiem rezultātiem piedalījās starptaustiskā konkursā. Pedagogi darbu veikuši ar atdevi un profesionalitāti, lai gūtu augstākos sasniegumus mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

30% audzēkņu mācību gada beigās ieguvuši labas un teicamas sekmes. 1 audzēknis atstāts uz otru gadu. 1 audzēknis atskaitīts no mācību procesa nesekmīgo atzīmju dēļ. Ikdienas mācību procesu apgrūtināja Covid pandēmijas laiks ar attālināto mācību procesu.