

Inčukalna Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalnā, 18.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla (5 gadi)	20V211001		P-5085	30.08.2021.	-	-
Vizuāli plastiskā māksla (6 gadi)	20V211001		P-5099	30.08.2021.	28	29
Klavierspēle	20V212011		P-5086	30.08.2021.	22	18
Akordeona spēle	20V212011		P-5087	30.08.2021.	7	7
Vijoles spēle	20V212021		P-5088	30.08.2021.	5	4
Ģitāras spēle	20V212021		P-5089	30.08.2021.	5	2
Flautas spēle	20V212031		P-5090	30.08.2021.	7	7
Klarnetes spēle	20V212031		P-5091	30.08.2021.	10	10
Saksofona spēle	20V212031		P-5092	30.08.2021.	1	1
Mežraga spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5093	30.08.2021.	1	1
Trompetes spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5094	30.08.2021.	6	6
Trombona spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5095	30.08.2021.	0	0
Tubas spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5096	30.08.2021.	1	0
Eifonija spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5097	30.08.2021.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5098	30.08.2021.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0);

- 1.2.3. cits iemesls (2 audzēkņi pārslodzes dēļ pārtraukuši mācības, 2 pārgājuši uz citu nodaļu (no mūzikas uz mākslu), 1 veselības problēmu dēļ izvēlēties citu specialitāti mūzikas nodaļā).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērnos interesi par mākslu, mūziku, palīdzēt veidoties viņu vērtību sistēmai, celt bērnu pašapziņu un attīstīt viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītbai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Centība, Draudzība, Cieņa, Sadarbība, Sapratne.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūzikas un mākslas izglītības kvalitātes paaugstināšana. Diferencēta pieeja, vērsta uz indivīda spējām, sasniegumiem un talantiem	a) kvalitatīvi Individualizēta pieeja audzēkņiem, īpaši audzēkņiem ar uzvedības vai attīstības traucējumiem	Sasniegts. Tiek nodrošināta individualizēta pieeja audzēkņiem
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu darba metodes vērstas uz diferencētu pieeju audzēkņiem	Sasniegts
Nr.2 Labvēlīgas psiholoģiskās un estētiskās vides uzturēšana	a) kvalitatīvi Labvēlīga gaisotne stundās, starpbrīžos, diskusiju klubiņi audzēkņiem problēmu noteikšanai un risināšanai	Sasniegts. Labvēlīga gaisotne stundās. Sarīkoti diskusiju klubiņi audzēkņiem

	b) kvantitatīvi 1 reizi semestrī notiek diskusiju klubiņi audzēkņiem. 2 reizes semestrī tiek nomainīta mākslas ekspozīcija skolas telpās	Sasniegts. Sarīkoti 2 diskusiju klubiņi mācību gada laikā. 2 reizes semestrī tiek nomainīta audzēkņu mākslas darbu ekspozīcija
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesā ieviest inovatīvas darba metodes	a) kvalitatīvi Mūzikas nodarbībās ieviesta improvizācija un komponēšanas prasmju apguve. Mākslas nodarbībās tiek izmantotas IT	
	b) kvantitatīvi Vismaz 20% pedagogu mūzikas nodarbībās ieviesuši improvizācijas un komponēšanas prasmju apguvi. Vismaz 50% pedagogu mākslas nodarbībās izmanto IT	
Nr.2 Audzēkņu iniciatīvas veidošana un atbalstīšana	a) kvalitatīvi Rosināt audzēkņus uzņemties iniciatīvu ar mākslas vai mūzikas tēmu saistītu pasākumu vai akciju organizēšanai	
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 ar audzēkņu iniciatīvu veidoti pasākumi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki). Izglītības	Turpināt laicīgu sadarbību ar vecākiem, informēšanu, situācijas labošanu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.

iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Vecāki ieinteresēti mācību programmu dažādošanā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa, pamatizglītības mācību iestādes maiņa, pārslodze).	Regulāri veikt preventīvos pasākumus (sarunas ar vecākiem gadījumos, kad sāk palielināties kavēto stundu skaits) mācību pārtraukšanas izskaušanai.
Izglītojamie tiek informēti un pieņem lēmumus par izglītības turpināšanas iespējām un nodarbinātību caur specialitātes pedagogu. Puse vai mazāk nekā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	Veidot organizētus karjeras izglītības pasākumus. Potenciālajiem audzēkņiem piedāvāt doties uz reklāmas pasākumiem profesionālās vidējās izglītības iestādēs.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt monitoringu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Ieviest biežākas pedagogu savstarpējās stundu vērošanas.
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām	Pievērst uzmanību starppriekšmetu saiknei un audzēkņu iesaistei rezultātu novērtēšanā.

<p>norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi. Iestādē nav atbalsta personāla. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, netiek apkopota. Nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā netiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.</p>	<p>Veicināt individualizēta atbalsta sniegšanu audzēkņiem. Pie nepieciešamības iesaistīt atbalsta personālu (psihologu) no pamatskolas.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde savā mājas lapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>VIIS sistēmā ievadīt informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Pedagogiem dalīties ar saviem kolēģiem dažādās aktualitātēs un pētījumos pedagoģijā vai nozarē.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Ieskaišu un eksāmenu rezultātu izpēti, metodisko apvienību darbs pie mācību sasniegumu un kvalitātes paaugstināšanas.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgi</p>	<p>Aktīvāk strādāt pie starppriekšmetu saiknes ieviešanas un starpdisciplināro mācīšanos.</p>

<p>ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifiskai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem vai administrācijas darbiniekiem.</p>	<p>Pasākumu organizēšanā iesaistīt audzēkņus, deleģēt atbildības un atbalstīt iniciatīvas.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas (dažādas ēkas, pamatskolas stundu grafiks), uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	<p>Turpināt iestrādes: jaunāko klašu audzēkņu atgādāšana no pamatskolas atbalstoša personāla pavadībā, mācību grafika saskaņošana ar pamatskolas mācību stundu grafiku.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	<p>Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu jauniegūtajās telpās vecajā pasta ēkā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: 1) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, 2) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, 3) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, 4) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, 5) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Turpināt uzturēt esošo kvalitāti. Mērķtiecīgi strādāt pie audzēkņu piesaistes kritiskajās programmās – vijoļspēle, metāla pūšaminstrumentu spēle, ģitāras spēle.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023.māc.gadā nav realizētu projektu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021.gada augustā uz 3 gadiem noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par e- klases ieviešanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:	Prioritātes ieviešana:
Veicināt sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.	Plānot un organizēt pasākumus, pilnveidojot skolēnu pašpārvaldes prasmes.
Veicināt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi paust savu viedokli, piedalīties un reklamēt skolas aktivitātes.	Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.
Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.	Organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos.
Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.	Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
Stiprināt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, veicināt izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.	Veicināt piedalīšanos vietējos, starptautiskos konkursos, stiprinot vietējo tradīciju saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē.
Veicināt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Nodrošināt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.	Organizēt pasākumus, kas veicina domāšanu par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju (mākslas projekti par otreizējo pārstrādi, eko materiāliem u.c.).
Veicināt personīgās karjeras izaugsmi.	Organizēt pasākumu, piesaistot karjeras konsultantu, uzaicinot ciemos bijušos skolas audzēkņus, kas veiksmīgi turpina strādāt ar mūziku vai mākslu saistītās profesijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./23.māc.gads bijis aktīvs ar audzēkņu piedalīšanos vietēja un starptautiska mēroga konkursos, festivālos, koncertos, sadraudzības pasākumos.

2022./23.māc.gadā bijis valsts konkurss vijoļspēlē, kura II kārtā skolas audzēkne ieguvusi II vietu. Valsts konkurss mākslā, uz kura II kārtu nosūtīts 1 darbs.

Bijuši vēl 5 konkursi, kur piedalījušies Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi – vijolnieku konkurss Aizkraukles nov., stīgu instrumentu spēles audzēkņu konkurss Madonā, Starptautiskais klasiskās mūzikas konkurss Kazahstānā, kur mūsu skolas

audzēknis ieguvis Grand Prix, Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss Jelgavā, kur 1 audzēkne ieguva II vietu, 1 audzēkne Atzinību.

Mūsu skolas audzēkņi piedalījušies arī dažādos festivālos – Starptautiskajā akordeonistu festivālā, Vispārējo klavieru spēles audzēkņu Ceļojošajā festivālā, jauno pianistu festivālā Juglas mūzikas skolā.

Ir bijuši dažādi pasākumi, kurus ar savu instrumentu spēli kuplinājuši MMS audzēkņi – Latvijas proklamēšanas gadadienai veltīts koncerts, Ziemassvētku koncerts, Mākslas dienu koncerts, Mātes dienai veltīts koncerts, Stīgu instrumentu nodaļas Sadraudzības pasākums Mazsalacā.

Pedagogi darbu veikuši ar atdevi un profesionalitāti, lai gūtu augstākos sasniegumus mācību procesā. Pedagogi aktīvi apmeklējuši pilnveides kursus, bagātinot savas pieredzes un uzkrājot zināšanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

30% audzēkņu mācību gada beigās ieguvuši labas un teicamas sekmes. Sliktāki vērtējumi, dažas nesekmīgas atzīmes parādās mūzikas teorijas priekšmetos.