

Inčukalna Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalnā, 1.11.2024

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Batina

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla (5 gadi)	20V211001		P-5085	30.08.2021.	-	-
Vizuāli plastiskā māksla (6 gadi)	20V211001		P-5099	30.08.2021.	50	45
Klavierspēle	20V212011		P-5086	30.08.2021.	20	18
Akordeona spēle	20V212011		P-5087	30.08.2021.	7	6
Vijoles spēle	20V212021		P-5088	30.08.2021.	4	4
Ģitāras spēle	20V212021		P-5089	30.08.2021.	3	3
Flautas spēle	20V212031	Atmodas iela 1, Inčukalns	P-5090	30.08.2021.	6	5
Klarnetes spēle	20V212031		P-5091	30.08.2021.	6	5
Saksofona spēle	20V212031		P-5092	30.08.2021.	3	2
Mežraga spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5093	30.08.2021.	1	1
Trompetes spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5094	30.08.2021.	5	5
Trombona spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5095	30.08.2021.	0	0
Tubas spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5096	30.08.2021.	1	1
Eifonija spēle	20V212031	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5097	30.08.2021.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns	P-5098	30.08.2021.	7	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (0);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (3 audzēkņi izvēlējušies citu skolu, mainot pamatskolu);

1.2.3. cits iemesls (10 audzēkņi pārslodzes dēļ pārtraukuši mācības, 1 izstājies intereses trūkuma dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērnos interesi par mākslu, mūziku, palīdzēt veidoties viņu vērtību sistēmai, celt bērnu pašapziņu un attīstīt viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītbai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Centība, Draudzība, Cieņa, Sadarbība, Sapratne.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesā ieviest inovatīvas darba metodes	a) kvalitatīvi Mūzikas nodarbībās ieviesta improvizācija un komponēšanas prasmju apguve. Mākslas nodarbībās tiek izmantotas IT	Daļēji sasniegts. Daļa mūzikas pedagogu nodarbībās ieviesuši improvizāciju un komponēšanas prasmju apguvi. Mākslas nodarbībās tiek izmantotas IT.
	b) kvantitatīvi Vismaz 20% pedagogu mūzikas nodarbībās ieviesuši improvizācijas un komponēšanas prasmju apguvi. Vismaz 50% pedagogu mākslas nodarbībās izmanto IT	Daļēji sasniegts. 5% pedagogu mūzikas nodarbībās ieviesuši improvizācijas un komponēšanas prasmju apguvi.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Sasniegts.

Audzēkņu iniciatīvas veidošana un atbalstīšana	Rosināt audzēkņus uzņemties iniciatīvu ar mākslas vai mūzikas tēmu saistītu pasākumu organizēšanai vai piedalīšanos akcijās	Notikuši 2 mākslas audzēkņu rīkoti pasākumi: Mākslas dienu zibakcija "Parka soliņu krāsošana" un diskusiju klubiņš "Es kā šodienas mākslas darbu vērotājs"
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 ar audzēkņu iniciatīvu veidoti pasākumi	Sasniegts. Notikuši 2 pasākumi

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt kopienas stiprināšanas pasākumus	a) kvalitatīvi Iesaiste Tautas nama, bibliotēkas rīkotajos pasākumos, pasākumi Inčukalna pamatskolā	
	b) kvantitatīvi Notikuši vismaz 5 kopienas stiprināšanas pasākumi	
Nr.2 Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus profesionālās ievirzes izglītībā iesaistītajām pusēm	a) kvalitatīvi Specialitāšu sadraudzības koncerti. Pieredzes apmaiņas pasākumi (t.sk. sadraudzības koncerti) ar citām Latvijas profesionālās ievirzes skolām	
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 specialitāšu sadraudzības koncerti, 2 pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām profesionālās ievirzes skolām	
Nr.3 Nodrošināt atbalstu talantu attīstībai un karjeras izglītībai	a) kvalitatīvi Profesionālu mūziķu, mākslinieku koncertu/izstāžu apmeklējumi. Absolventu pieredzes stāsti, saistīti ar karjeras izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 koncertu, izstāžu apmeklējumi. Noticis vismaz 1 pasākums ar	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>3.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 10% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas.
<i>3.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74% vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.	Pievērst uzmanību starppriekšmetu saiknei un audzēkņu iesaistei rezultātu novērtēšanā. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogiem vairāk pievērst uzmanību attīstīt izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
<i>3.1.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem Nr 762 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”. Pedagogiem, praktiski izmantojot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to jāizprot efektīvai vērtēšanai un audzēkņu pašvērtējuma organizēšanai.
<i>3.1.4. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi. Iestādē nav atbalsta personāla. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, netiek apkopota. Nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā netiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi.	Veicināt individualizēta atbalsta sniegšanu audzēkņiem. Pie nepieciešamības iesaistīt atbalsta personālu (psihologu) no pamatskolas.

3.2. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</i>	
<p>Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujājajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Turpināt regulāras aptaujas par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</p>
<i>3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	
<p>Pārsvārā visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Vismaz reizi divos gados pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus, nepieciešamības gadījumā atjaunot.</p>
<i>3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	
<p>Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi (veiktās aptaujas), ka pārsvārā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki izglītības programmas īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas fiziski droši.</p> <p>Izglītības iestādē izmanto Bērnu aizsardzības centra izstrādāto vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādēs, kas iesaka, kā sekot līdzi un kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus gatava risināt, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	<p>Veikt preventīvo darbu (diskusijas, pārrunas, situāciju analīze), lai novērstu iespējamus fiziskās drošības pārkāpumus.</p>
<i>3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.),</p>	

<p>tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.</p> <p>Izglītības iestādei ir pierādījumi (piemēram, aptauju vai interviju dati), ka vismaz 75% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p><i>3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i></p>	
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības.</p>	<p>Piesaistīt karjeras konsultantus talantīgo bērnu laicīgai nākotnes izglītības plānošanai, novērst riskus vēlmei priekšlaicīgi pamest mācības.</p>

3.3. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>3.3.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i></p>	
<p>Vadītājam ir izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītājs regulāri veic iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p>	<p>Izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p>
<p><i>3.3.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i></p>	
<p>Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā. Vadītājs izmanto dažādas līderības stratēģijas: pareizu laika plānošanu, fokusēšanos uz sasniegumiem, uz iekšējo organizācijas darbu izpildīšanu, koncentrēšanās uz dažām galvenajām prioritātēm, efektīva lēmumu pieņemšana</p>	<p>Apgūt arvien jaunas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām, apmeklējot kursus un meistarklases, lasot profesionālo literatūru</p>
<p><i>3.3.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i></p>	
<p>Vadītājam ir izpratne par stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas īstenošanu sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Komunikācija un darbība ir ētiska, cieņpilna. Izmanto demokrātisku vadības stilu. Izglītības iestādes vadītājas mērķtiecīgums, neatlaidība, profesionalitāte un virzība mērķu sasniegšanai tiek akcentēta visās mērķgrupu sarunās. Izglītības iestādes vadītāja veido pārdomātu, faktos un datos balstītu komunikāciju, īpašu uzmanību veltot noskaidrojamajam jautājumam, tādējādi nodrošinot personalizētāku pieeju un cenšoties sasniegt maksimāli labāko risinājumu visām iesaistītajām pusēm.</p>	
<p><i>3.3.4. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i></p>	
<p>Izglītības iestādes organizācijas kultūra ir vērsta uz līdzatbildību.</p>	

Vadītāja darbība ir ētiska, vērsta uz iestādes kopīgo vērtību cieņu un izpratni. Vadītāja darbību raksturo godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušanu gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā	
<i>3.3.5. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
<i>3.3.6. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā. Izglītības iestādes darbība virzīta uz audzināšanas procesa prioritāšu integrēšanu izglītības procesā	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023./2024.māc.gadā nav realizētu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par e- klases uzturēšanu.

5.2. Pēcapmaksas pirkuma līgums ar SIA “Depo DIY”.

5.3. Līgums par telpu izmantošanu ar Inčukalna pamatskolu.

5.4 Līgums par telpu izmantošanu mācību programmas realizācijai ar “Siguldas novada Kultūras centru” par Inčukalna Kopienas centra Vecais Pasts telpām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:	Prioritātes ieviešana:
Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.	Pedagogi mudina audzēkņus apzinīgi pildīt uzdoto, tādējādi veicinot pašdisciplīnu. Sadarbībā ar vecākiem tiek sekmēta pienākumu un tiesību ievērošana.
Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.	Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
Stiprināt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, veicināt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās	Veicināt piedalīšanos vietējos, starptautiskos konkursos, stiprinot vietējo tradīciju saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē.

kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.	
Veidot audzēkņu izpratni par karjeras iespējām kultūras jomā.	Organizēt pasākumu, uzaicinot ciemos bijušos skolas audzēkņus, kas veiksmīgi turpina izglīties ar mūziku vai mākslu saistītās izglītības iestādēs vai strādāt ar mūziku vai mākslu saistītās profesijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Audzēkņiem ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, kuras noteiktas skolas Iekšējos noteikumos. Par to ievērošanu audzēkņi parakstās mācību gada sākumā. Pedagogi regulāri mudina audzēkņus apzinīgi pildīt uzdoto, tādējādi veicinot audzēkņu pašdisciplīnu.
Skola aktīvi piedalījies konkursos, organizējusi savus un apmeklējusi ārpus skolas pasākumus- koncertus, izstādes, izglītojošus pasākumus, tai skaitā karjeras izglītības pasākumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Nozīmīgs sasniegums ir godalgas Valsts konkursā - Atzinības diviem pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem.

Godalgotas vietas iegūtas arī citos konkursos:

II vieta vijolspēles audzēknei "2.jauno vijolnieku konkursā" Pļaviņās un "Vidzemes reģiona mūzikas skolu stīgu instrumentu spēles konkursā – 2024", Atzinība "Jauno mūziķu un mākslinieku konkursā "Sūgo, radi Bolderājā!";

II vieta klavierspēles audzēkņim III Starptautiskajā Oskara Stroka Jauno pianistu un komponistu konkursā Daugavpilī;

III vieta flautas spēles audzēknei VII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkursā flautas spēles audzēkņiem "Flautu balsis";

Atzinība klavierspēles audzēknei "A.Žilinska jauno pianistu konkursā" Jēkabpilī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Nr.p.k.	Notikums	Skaitis/vērtējums
1.	Dalībnieki konkursos	12 mūzikā, 13 mākslā
2.	Godalgas konkursos/valsts konkursā	6/2
3.	Koncerti, ārpusklases pasākumi	27

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

30% audzēkņu mācību gada beigās ieguvuši labas un teicamas sekmes.

2023./2024. mācību gadā vidējais vērtējums mākslas programmā bija 8,33 (iepriekš 8,19), mūzikas programmās- 7,23 (iepriekš 7,14), kas ļauj secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir palikuši labā līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs

(Daina Klints)

(paraksts)*