

Inčukalna Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalnā, 29.10.2025

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Oksana Vanaga

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērnos interesi par mākslu, mūziku, palīdzēt veidoties viņu vērtību sistēmai, celt bērnu pašapziņu un attīstīt viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespējas izglītojamo personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Centība, Draudzība, Cieņa, Sadarbība, Saprātne.
- 1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt kopienas stiprināšanas pasākumus	a) kvalitatīvi Iesaiste Tautas nama, bibliotēkas rīkotajos pasākumos, pasākumi Inčukalna pamatskolā	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Notikuši vismaz 5 kopienas stiprināšanas pasākumi	Notikuši vairāk kā 5 kopienas stiprināšanas pasākumi: Latvijas proklamēšanas dienai veltīts koncerts, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts Tautas namā, Represēto dienas pasākums, izstāžu atklāšana Kopienas centrā Vecais Pasts, bibliotēkas āra namiņa atvēršanas pasākums, izstāžu atvēršana bibliotēkā.
Nr.2 Organizēt piederzes apmaiņas pasākumus profesionālās ievirzes izglītībā iesaistītajām pusēm	a) kvalitatīvi Specialitāšu sadraudzības koncerti. Piederzes apmaiņas pasākumi (t.sk. sadraudzības koncerti) ar citām Latvijas profesionālās ievirzes skolām	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 specialitāšu saudraudzības koncerti, 2 piederzes apmaiņas pasākumi ar citām profesionālās ievirzes skolām	Notikuši klavierspēles, flautas spēles un vijoļspēles saudraudzības koncerts un pūtēju un sitaminstrumentu spēles sadraudzības koncerts. Noticis vijolnieku saudraudzības koncerts ar

		Rūjienas, Mazsalacas, Vangažu MMS un pūtēju sadraudzības koncerts ar Dobeles MMS
Nr.3 Nodrošināt atbalstu talantu attīstībai un karjeras izglītībai	a) kvalitatīvi Profesionālu mūziķu, mākslinieku koncertu/izstāžu apmeklējumi. Absolventu pieredzes stāsti, saistīti ar karjeras izaugsmi.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 koncertu, izstāžu apmeklējumi. Noticis vismaz 1 pasākums ar absolventu iesaisti.	Koncertlekcija Cēsu AKCMV, koncerts Cēsu AKCMV, 5., 6.kursa izstāžu apmeklējums Rīgā. Pasākums ar Rīgas Doma kora skolas audzēkņiem

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt metodiskā darba kapacitāti	c) kvalitatīvi Izveidotas metodiskās komisijas. Izstrādāti noteikumi un stratēģiskie mērķi to darbībai	
	d) kvantitatīvi Aktīvi darbojas vismaz 3 metodiskās komisijas	
Nr.2 Mūzikas un mākslas izglītības kvalitātes paaugstināšana ar diferencētu un individualizētu pieeju audzēkņiem	c) kvalitatīvi Individualizēta pieeja audzēkņiem, īpaši audzēkņiem ar uzvedības vai attīstības traucējumiem	
	d) kvantitatīvi 30% pedagogi noklausījušies seminārus par darbu ar bērniem ar UDHS traucējumiem	
Nr.3 Audzēkņu iniciatīvas veidošana un atbalstīšana	c) kvalitatīvi Rosināt audzēkņus uzņemties iniciatīvu ar mākslas vai mūzikas tēmu saistītu pasākumu vai akciju organizēšanai	
	d) kvantitatīvi Mācību gada laikā notikuši vismaz 2 ar audzēkņu iniciatīvu veidoti pasākumi	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	
Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību – izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs izmanto dažādu, pilnvērtīgu un reālistisku sasaisti ar darba vidi (konkursi, koncerti, izstādes u.c. aktivitātes un projekti), profesijas specifiku un turpmākās izglītības iespējām. Izglītības iestāde sadarbojas ar profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādēm, nodrošinot izglītības programmu pēctecību. Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par izglītības turpināšanas iespējām un par iespējamo profesionālo darbību mākslas, mūzikas vai dejas jomā.	<i>Labi.</i> Sadarboties ar profesionālajām vidējās izglītības iestādēm par tālākizglītības iespējām. Izvietot info pie ziņojumu dēļa. Karjeras izglītošanas pasākumi, aicinot bijušos absolventus, kuri turpina mācības profesionālajā vidējā vai augstākā izglītības iestādē.
2.1.2. Izglītības iestādē pievērš īpašu uzmanību mācību pārejas posmiem, tādējādi nodrošinot izglītības programmu kvalitāti un mācību nepārtrauktību	
Izglītības iestāde, uzņemot izglītojamus, ievēro izglītības programmā un izglītības iestādes iekšējos noteikumus par izglītojamo uzņemšanu noteikto. Iekšējie noteikumi, nosakot izglītojamo uzņemšanas kritērijus, ir izstrādāti precīzi un atbilstoši īstenojamām izglītības programmām. Uzņemšanas procesā konstatētais izglītojamo sagatavotības līmenis tiek ņemts vērā, lai pielāgotu mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim. Pedagogi mācību nodarbību ietvaros mācību posma sākumā (1.klasē vai jauniem izglītojamajiem) veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku.	<i>Labi.</i> Pēc nepieciešamības iekļaut grozījumus Iekšējos noteikumus par izglītojamo uzņemšanu. Strādāt pie iekļaujošas izglītības metožu pilnveidošanas, lai nodrošinātu mācību procesu gan izglītojamiem ar uzvedības problēmām, gan talantīgajiem audzēkņiem.
2.1.3. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	
Izglītības iestāde aicina atsevišķus, dažus absolventus un/vai viņu vecākus vai likumiskos pārstāvjus sniegt atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darbu, aicinot vērtēt iegūtās zināšanas izglītības turpināšanai nākamajos izglītības līmeņos. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās izglītības gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas. Izglītības iestādei ir informācija par absolventu turpmākam mācībām (izdodas sazināties ar visiem pēdējā mācību gada absolventiem).	<i>Jāpilnveido</i> Anketēt visus absolventus par ieguvumiem un iegūtajām zināšanām mūsu skolā.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Lai informētu audzēkņus par tālākizglītības iespējām, jāsadarbojas ar profesionālajām vidējās izglītības iestādēm, iegūstot informāciju par izglītošanās iespējām. Organizēt karjeras izglītošanas pasākumus, uzaicinot bijušos absolventus, kuri turpina mācības profesionālajā vidējā vai augstākā izglītības iestādē.

Lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitāti, jāstrādā pie iekļaujošas izglītības metožu pilnveidošanas mācību procesā gan izglītojamiem ar uzvedības problēmām, gan talantīgajiem audzēkņiem.

2.2. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

2.2.1. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi apliecina, ka novērtēšanas kritēriji un process ir saprotams. Pedagogiem arī tiek piedāvāta iespēja iegūt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati par visu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes līmeni. Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati, lai pamatotu, ka ne mazāk kā 70% pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā laba vai ļoti laba.	<i>Labi.</i> Turpināt ikgadējo pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanu. Pēc abpusējām pārrunām (vadītājs, pedagogs) izdarīt secinājumus par nepieciešamajām inovācijām.
2.2.2. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	
Izglītības iestādes pedagogi (40 – 59%) var apliecināt, ka ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Visi pedagogi vismaz reizi mācību gadā veic sava darba pašvērtēšanu: (i) analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs un mācību process, lai sasniegtu izglītojamiem izvirzītos sasniedzamos rezultātus; (ii) identificē savas profesionālās darbības stiprās puses un attīstības vajadzības saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu. Pārsvarā visi pedagogi spēj raksturot savu vēlamu izaugsmi turpmākajā 3 gadu laika posmā. Pedagogi spēj noteikt un īsteno konkrētas darbības un rīcību, kā arī meklē nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu savu profesionālo attīstību. Pārsvarā visi pedagogi sava darba analizēšanai izmanto daudzveidīgus datus (piemēram, informāciju par izglītojamo izaugsmi, nodarbību vērošanu un atgriezenisko saiti no izglītojamiem par mācību procesu).	<i>Labi.</i>

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt ikgadējo pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanu. Pēc abpusējām pārrunām (vadītājs, pedagogs) izdarīt secinājumus par nepieciešamajām inovācijām.

2.3. Kritērija “ATBALSTS UN SADARBĪBA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību daļēji sekmīgi, kā rezultātā vīzija, stratēģija un ikgadējā darba prioritātes tiek definētas, bet īstenotas daļēji. Vadītājs sadarbībā ar dibinātāju savlaicīgi nodrošina profesionālās kompetences pilnveidi personālam, aktivitāšu izvēlē nav sabalansētas iesaistīto pušu vajadzības un iespējas sasniegt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības un ikgadējā darba prioritātes. Izglītības programmu īstenošanai ir pieejams infrastruktūras un resursu minimums, nepieciešams tos atjaunot un mūsdienīgot.	<i>Jāpilnveido.</i> Izstrādāt skaidru stratēģiskās attīstības vīziju, vienojoties ar pašvaldību par rīcības soļiem. Katru gadu budžetā ieplānot resursus materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un mūsdienīgošanai.
2.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi kopienas un/vai nozares	<i>Labi.</i>

organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai/nozares organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai un kultūrvides uzlabošanai.	
2.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	<i>Labi.</i>
2.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	<i>Labi.</i> Ieviest praksi pedagogiem pēc kursu apmeklēšanas dalīties ar iegūtajām zināšanām ar kolēģiem. Rīkot pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām mācību iestādēm.
2.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	<i>Labi.</i> Regulāras pedagoģiskās padomes aktivitātes.
2.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	<i>Labi.</i>

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izstrādāt skaidru skolas stratēģiskās attīstības vīziju, vienojoties ar pašvaldību par rīcības soļiem. Katru gadu budžetā ieplānot resursus materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai un mūsdienīgošanai.

Ieviest praksi pedagogiem pēc kursu apmeklēšanas dalīties ar iegūtajām zināšanām ar kolēģiem. Rīkot pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām mācību iestādēm.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

2024./2025.māc.gadā nav realizētu projektu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:	Prioritātes ieviešana:
Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.	Pedagogi mudina audzēkņus apzinīgi pildīt uzdoto, tādējādi veicinot pašdisciplīnu. Sadarbībā ar vecākiem tiek sekmēta pienākumu un tiesību ievērošana.

Uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.	Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus, kas uzlabotu izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
Stiprināt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, veicināt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.	Veicināt piedalīšanos vietējos, starptautiskos konkursos, stiprinot vietējo tradīciju saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē.
Veidot audzēkņu izpratni par karjeras iespējām kultūras jomā.	Organizēt pasākumu, uzaicinot ciemos bijušos skolas audzēkņus, kas veiksmīgi turpina izglīties ar mūziku vai mākslu saistītās izglītības iestādēs vai strādāt ar mūziku vai mākslu saistītās profesijās.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzēkņiem ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, kuras noteiktas skolas Iekšējos noteikumos. Par to ievērošanu audzēkņi parakstās mācību gada sākumā. Pedagogi regulāri mudina audzēkņus apzinīgi pildīt uzdoto, tādējādi veicinot audzēkņu pašdisciplīnu.

Skola aktīvi piedalījusies konkursos, organizējusi savus un apmeklējusi ārpus skolas pasākumus- koncertus, izstādes, izglītojošus pasākumus, tai skaitā karjeras izglītības pasākumus.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nozīmīgi sasniegumi ir godalgotas vietas konkursos:

- **III Starptautiskais Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkurss** Daugavpilī. Piedalās Tomass Čeksters ar savu sacerēto skaņdarbu “Vēja apskāviens”, pedagogs Daiga Būmane. Iegūst I vietu.
- **Starptautiskais akordeona spēles konkurss “Concord of sounds 2025”.** (attālināti, nosūtot video). Organizē Mārupe mūzikas un mākslas skola. Piedalās 8.kl. audzēknis Haralds Hasners, pedagogs Svetlana Šalajeva. Iegūst II vietu.
- **Valsts konkurss akordeona spēlē II kārtā AKCMV.** Piedalās Haralds Hasners, pedagogs Svetlana Šalajeva. Iegūst III vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Nr.p.k.	Notikums	Skaitis/vērtējums
1.	Dalībnieki konkursos	9 mūzikā, 12 mākslā
2.	Godalgas konkursos/valsts	3/1

	konkursā	
3.	Koncerti, ārpusklases pasākumi	27

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

30% audzēkņu mācību gada beigās ieguvuši labas un teicamas sekmes.

2024./2025. mācību gadā vidējais vērtējums mākslas programmā bija 8,33 (iepriekš 8,19), mūzikas programmās- 7,23 (iepriekš 7,14), kas ļauj secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir palikuši labā līmenī.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevums un uzdevuma izpilde
1.2.	Izglītības iestādē ir nepieciešams izveidot informatīvu stendu ar informāciju par mūzikas un mākslas tālākām izglītības iespējām. <i>Pie informatīvā stenda pielikta informācija par tālākizglītības iespējām.</i>
2.3., 4.3.	Veicinot izglītības iestādes atpazīstamību, izvietot informāciju par Inčukalna Mūzikas un mākslas skolu visās izglītības programmu īstenošanas adresēs. <i>Informācija par Mūzikas un mākslas skolu izvietota arī Inčukalna pamatskolā.</i>
2.1., 2.3., 4.3.	Ir nepieciešams uzlabot karjeras izglītības jomu, organizējot izglītojošus pasākumus, lai iepazīstinātu izglītojamos ar dažādām profesijām kultūras jomā, lai izglītojamie pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. <i>Notikuši pasākumi ar absolventiem, kuri turpina izglītību profesionālajā vidējā izglītībā, apmeklētas koncertlekcijas Cēsu AKCMV, notikuši izglītojoši pasākumi Rīgas mākslas muzejos.</i>
3.3.	Izglītības iestādes telpās Atmosfēras ielā 4 nodarbību telpās ir nepieciešams veikt skaņas izolācijas uzlabojumus (dubultās durvis, skaņu slāpējoši paneļi, tapsējums u.c.). <i>Vienas mācību klases sienu izklāta ar skaņu izolējošām plāksnēm. Vēl 2 klasēm iegādāti materiāli. Tiks aprīkotas līdz 2026.gada februārim.</i>
2.2., 2.3., 4.1.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot metodisko darbu, organizējot jomu metodiskās komisijas, piemēram, izglītības programmās „Vizuāli plastiskā māksla”, „Pūšaminstrumentu spēle”, „Stīgu instrumentu spēle”, tādējādi veicinot optimālāku mācību darba plānošanu, resursu pārvaldību, savstarpēju mācīšanos, pieredzes pārņemšanu. <i>Izveidotas metodiskās komisijas “Vizuāli plastiskajā mākslā”, “Taustiņinstrumentu spēlē”, “Pūšaminstrumentu spēlē”</i>
2.1., 2.2.	Ir nepieciešams apmeklēt klavierspēles pedagogiem meistarklases, sevišķi tādas, kurās tiek runāts par mācību metodēm ar klavierspēles sākumposma izglītojamajiem. <i>Klavierspēles pedagogi apmeklējuši meistarklases, apgūstot jaunas mācību metodes.</i>

2.1., 3.3.	Lai nodrošinātu pūšaminstrumentu apguvi dažādos izglītojamo vecumos ir nepieciešams papildināt repertuāru iekļaujot dažādas sarežģītības pakāpes skaņdarbus un etīdes. <i>Pūšaminstrumentu spēles pedagogi dažādo repertuāru, iekļaujot dažādas sarežģītības pakāpes skaņdarbus un etīdes.</i>
2.1., 3.3.	Lai pilnveidotu instrumentu spēles apguves nianšes, ir nepieciešama metronomu pieejamība izglītības iestādē. <i>Skola iegādājusies metronomus. Vairums pedagogu izmanto metronomu digitālajās ierīcēs (mobilajos telefonos).</i>
2.1., 3.3.	Lai pilnveidotu pūšaminstrumentu spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt dažādus gaisa staba (elpošanas) vizuālos uztveres treniņus. <i>Iepēlēti iegādāt no 2026.gada budžeta līdzekļiem.</i>
2.1., 3.3.	Lai pilnvērtīgāk nodrošinātu eifonija spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt kvalitatīvu eifoniju ar kompensējošo sistēmu, vismaz divus jaunus dažāda izmēra piemērus un statīvu instrumenta atbalstam/ turēšanai spēles laikā. <i>Iepēlēti iegādāt no 2026.gada budžeta līdzekļiem.</i>
2.1., 3.3.	Lai pilnvērtīgāk nodrošinātu tubas spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt kvalitatīvu maza izmēra tubu, vismaz divus jaunus dažāda izmēra piemērus un statīvu instrumenta atbalstam/ turēšanai spēles laikā. <i>Iepēlēti iegādāt no 2027.gada budžeta līdzekļiem.</i>
2.1., 3.3.	Lai atvieglotu flautas spēles apguvi jaunāko klāšu izglītojamajiem ir nepieciešams flautas ar liekto galvu piem. <i>Jupiter JFL-700WD ,Waveline D-Loop Flute.</i> <i>Iegādātas jaunas flautas.</i>
2.1., 3.3.	Lai atvieglotu trombona spēles apguvi jaunāko klāšu izglītojamajiem ir nepieciešams maza izmēra trombonu, kā arī trombona turēšanai kreisajai rokai palīg līdzekli <i>Neotech Trombone Grip BK</i> vai analogu. <i>Plānots iegādāt 2027.gadā.</i>
2.1., 2.3.	Lai nodrošinātu mūzikas teorētisko mācību priekšmetu pilnvērtīgāku un interaktīvāku apguvi ir nepieciešams pilnvērtīgāk izmantot Latvijas Nacionālā kultūras centra u.c. izstrādātāju izveidotos digitālos mācību līdzekļus t.sk. aktualizējot mācību priekšmetu programmas. <i>Teorētisko mācību priekšmetā pedagogs izmanto digitālos mācību līdzekļus.</i>
3.3.	Metāla pūšaminstrumentu spēles apguvei ir nepieciešams rast risinājumu estētiski noformētu un mūsdienīgi atbilstošu telpu izmantošanai mācību procesa nodrošināšanai. <i>Tiek meklēts risinājums.</i>
3.3.	Ir nepieciešams rast telpas datorklases izveidei, kā arī veidošanas nodarbībām, kur novietot un atbilstoši lietot keramikas krāsni. <i>Jautājums tiek risināts stratēģiski, sadarbībā ar pašvaldību.</i>
2.1., 3.3.	Ir nepieciešams atjaunot vai papildināt datortehniku prezentāciju nodrošināšanai, jo <i>Darbs materiālā</i> un <i>Mākslas valodas</i> priekšmetos nepieciešams lielāks un kvalitatīvāks ekrāns detalizētu attēlu prezentēšanai. <i>Plānots iegādāt no 2026.gada budžeta līdzekļiem.</i>

8. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g. 2023./2024.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026.māc.g.	
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	25%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	8%
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3%

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(Daina Klints)

(paraksts)*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU